

ЧОУ «Суздальская православная гимназия»

РАССМОТРЕНО и  
ОДОБРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
« 29 » 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР (УР)

Пугина Л.Е.  
«29 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2023г. №92

Директор гимназии  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса, курса внеурочной деятельности) Церковно –  
славянский язык

Класс (классы) \_\_\_\_5-7\_\_\_\_

Уровень общего образования \_\_\_\_основное общее\_\_\_\_

Составитель Бутенко О.Г.

Срок реализации Рабочей программы, учебный год 2023\_\_2024\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по церковнославянскому языку (ЦСЯ) для основной школы составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
- Рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программой ЧОУ «Суздальская православная гимназия»
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011 г. ( В редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года)

Изучение курса проводится по учебнику Архиповой И.Г. Церковнославянский язык (для 5-го класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий). М.: Православная педагогика, 2004. - 128 с. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. Грамматика церковнославянского языка. (Под ред. иеромонаха Алипия (Гамановича). 2015г. для 6-7 классов.

### Общая характеристика учебного предмета

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – понимаю богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

Программа по предмету ”Церковнославянский язык” составлена из расчёта 1 час в неделю в 5 - 7 классах – 102 часа (по 34 часа в каждом классе).

### Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной православной школы курс

церковнославянского языка реализует общие цели теогностического образования и духовно-нравственного воспитания учащихся в традициях восточно-христианской Церкви и частные образовательные и воспитательные задачи, направленные на достижение учащимся знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в православном богослужении.

*Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:*

- **воспитание** уважения к церковнославянскому языку как к богослужебному языку Русской Православной Церкви и первому литературному языку славян;
- **развитие** языковой и речевой культуры и логики, языкового чутья, умения решать коммуникативные задачи;
- **освоение** первоначальных знаний об истории происхождения славянской письменности, роли свв. Кирилла и Мефодия в просвещении славян; о графике, фонетике, грамматике, лексике церковнославянского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно читать по-церковнославянски, осознанно участвовать в церковной службе, читать наизусть основные молитвы; совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков;
- **обогащение** словарного запаса и общекультурного уровня учащихся;
- **воспитание** духовности и нравственности через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания; уважения к родному языку и его истории, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация указанных целей и задач достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Лингвистическая компетенция** направлена на формирование понимания логики исторического развития языка и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого иностранного языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связей и исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка, поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

**Культурологическая компетенция** предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры. Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие личности, расширение и укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования

славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

**Коммуникативная компетенция** способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

Обучение церковнославянскому письму и графике идет параллельно с обучением чтению. Освоение письма и чтения осуществляется с параллельным изучением основных понятий церковнославянского языка, истории возникновения славянского письма, роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян, освоением основного лексического запаса. А также ведется совершенствование навыков чтения и письма, расширение и углубление словарного запаса учащихся.

Материал курса «Церковнославянский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- основы знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, понятие «церковнославянский язык» (ЦСЯ);
- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦСЯ, основные сведения его исторического развития;
- графика, орфография, орфоэпия, мелодекламация ЦСЯ;
- развитие речи.

Учебный материал призван дать школьникам первоначальное представление о церковнославянском языке с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного и церковнославянского языка.

Изучение правил письма и чтения церковнославянского текста, основных понятий предмета служит решению практической задачи осмысленного участия школьников в православном богослужении, основных коммуникативных задач, повышает уровень языковой культуры учащихся.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание предмета

### 5 класс

#### «Искони было Слово»

Начало славянского письма. Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия. Азбуки славянские. Азбучная молитва. Названия букв славянской азбуки.

#### Графика. Орфография.

Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме.

Буквы славянской азбуки, отличные от современных. Упражнения в письме.

Правописание «дублетных» букв «е»- широкое и «е»-узкое и правило их употребления.

Правописание «дублетных» букв «зело» и «земля» и правило их употребления. Правописание «дублетных» букв «иже», «и», «ижица» и правило их употребления. Правописание «дублетных»

букв «он» простого и торжественного и «омега» и правило их употребления. Правила

употребления букв «аз», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из

греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита».

Правописание разновидности буквы «ук». Надстрочные знаки и знаки препинания. Знаки титла: простое и буквенное титло. Упражнения в письме. Знаки ударения: оксия, вария и камора. Правила их употребления. Упражнения в письме. Знак придыхания: исо, апостроф. Правила их употребления. Упражнения в письме. Числовое значение букв. Правила чтения церковнославянского текста. Упражнения в чтении. Чтение с соблюдением правил. Правила церковнославянской орфографии и пунктуации. Правила написания букв, надстрочных знаков. Упражнения в письме и чтении.

### **Церковнославянская лексика**

Семантические группы слов. Церковнославянизмы. Понятие высокого стиля русского языка.

### **Церковнославянская морфология**

Звательная форма существительного. Форма двойственного числа.

**Итоговое повторение.** Чтение текстов по правилам. **Праздник славянской письменности.**

## **6 класс**

### **В начале было слово**

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Книжный комплекс Типикона Великой Церкви – древнейший книжный комплекс кирилло-мефодиевской традиции. Книжный комплекс Студийско-Алексиевского Устава. Книжный комплекс современного соборно-приходского и монастырского богослужения. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Общие сведения о языке. Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Церковнославянская графика и орфография.** Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы. Правила церковнославянской пунктуации. Правила чтения церковнославянских текстов.

### **Фонетика церковнославянского языка.**

Южнославянские и восточнославянские языковые особенности. Гласные и согласные фонемы ЦСЯ. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД]. Словообразовательный анализ текста.

**Церковнославянская лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

**Церковнославянская морфология.** Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное. Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. Эволюция типов склонения.

Местоимение. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.

Имя прилагательное. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения. Исторические изменения в морфологии.

**Праздник славянской письменности.**

## 7 класс

**В начале было слово.** Начало славянского письма. Жизнь и труды свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия

**Повторение пройденного в 6 классе.** Графика. Орфография. Пунктуация. Фонетика. Морфология.

**Морфология.** Глагол. Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсквамперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие.

**Синтаксис церковнославянского языка.** Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные. Оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные. Синтаксический анализ текста

**Перевод текста.** Церковнославянская лексика. Паронимы. Проблемы перевода церковнославянских текстов. Высокий стиль речи. Значение церковнославянского языка. Судьбы славянской письменности и культуры.

## **Праздник славянской письменности.**

### **Планируемые результаты курса «Церковнославянский язык»**

**Личностные результаты** освоения Рабочей программы по Церковнославянскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Рабочей программы по Церковнославянскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли Церковнославянского языка; проявление интереса к познанию Церковнославянского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Церковнославянский язык»; ценностное отношение к Церковнославянскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание



Церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви; понимание Церковнославянского языка как невестественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания многих поколений соотечественников; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными

навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования к вышеперечисленным планируемым результатам добавляются следующие личностные результаты:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

В соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, к вышеперечисленным планируемым результатам добавляются следующие метапредметные результаты:

- 1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- 2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- 3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- 4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- 5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- 6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

### **Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

- 1) знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- 2) понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,
- 3) умения читать и писать церковнославянский текст;
- 4) представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти русского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- 5) понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 6) усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 7) представление о жанрах церковнославянского языка;

- 8) овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- 9) овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- 10) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 11) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 12) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 13) осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые предметные результаты изучения курса в 5 классе.

В результате освоения курса церковнославянского языка в 5 классе ученик научится:

- знанию истории возникновения церковнославянского языка;
- знанию церковнославянской азбуки, правильному употреблению и правописанию славянских букв;
- знанию числовых значений церковнославянских букв;
- правильному употреблению надстрочных знаков и знаков препинания;
- правилам чтения церковнославянских текстов;
- понимать значение слов, встречающихся в гимназическом утреннем правиле.

получит возможность научиться:

- понимать значение церковнославянского языка в жизни православного христианина;
- понимать значение церковнославянского языка для русской культуры;
- правильно читать церковнославянские слова, включая слова под титлами;
- правильно читать молитвы гимназического утреннего правила;
- уметь объяснить смысл молитв гимназического утреннего правила;
- использовать церковнославянский словарь для перевода текстов на русский язык.

Планируемые предметные результаты изучения курса в 6 классе.

В результате освоения курса церковнославянского языка в 6 классе ученик научится:

- определять признаки славянского, русского и иностранного происхождения слова;
- правильно использовать слова славянского происхождения в устной речи и на письме;
- определять склонение имен существительных и правильно переводить грамматические формы существительных на русский язык;
- определять склонение местоимений и правильно переводить их грамматические формы на русский язык;
- понимать грамматические особенности имени прилагательного и имени существительного;
- определять склонение имен прилагательных правильно переводить их грамматические формы на русский язык;
- понимать значение славянских слов, употребляемых в русском языке;

получит возможность научиться:

- понимать значение церковнославянского языка в жизни православного христианина;
- понимать значение церковнославянского языка для русской культуры;

– использовать полученные знания для осознанного участия в православном богослужении и домашней молитве.

Планируемые предметные результаты изучения курса в 7 классе.

В результате освоения курса церковнославянского языка в 7 классе ученик научится:

- понимать грамматические особенности славянских глаголов;
- определять категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность).
- понимать грамматические особенности причастий;
- понимать основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.
- проводить синтаксический анализ текста
- переводить церковно – славянские тексты

получит возможность научиться:

- понимать значение славянских слов, употребляемых в русском языке;
- использовать полученные знания для осознанного участия в православном богослужении и домашней молитве.

### Тематическое планирование

Класс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	<b>«Искони было Слово»</b>	3ч	<a href="http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm">http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm</a>
2	<b>Графика и орфография</b>	21ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
3	<b>Церковнославянская лексика</b>	4ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
4	<b>Церковнославянская морфология</b>	2ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
5	<b>Итоговое повторение</b>	4ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhe-tserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
	<b>Итого:</b>	34ч	



### Тематическое планирование

Класс \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>«Въ начале было Слово»</b>	3ч	<a href="http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm">http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm</a>
2	<b>Графика и орфография. Повторение пройденного в 5 классе -</b>	9ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
3	<b>Церковнославянская фонетика -</b>	9ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
4	<b>Церковнославянская лексика</b>	3ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
5	<b>Церковнославянская морфология</b>	9ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
6	<b>Праздник славянской письменности.</b>	1ч	
	Итого:	34	

### Тематическое планирование

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>«Въ начале было Слово»</b>	2ч	
2	<b>Повторение пройденного в 6 классе</b>	3ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
3	<b>Морфология</b>	10ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
4	<b>Синтаксис</b>	8ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
5	<b>Перевод текста</b>	10ч	<a href="https://blagogon.ru/biblio/232/">https://blagogon.ru/biblio/232/</a> <a href="https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota">https://tv-soyuz.ru/peredachi/bukva-v-duhetserkovnoslavvyanskaya-gramota</a>
6	<b>Праздник славянской письменности.</b>	1ч	
	Итого:	34	